
DET GODE BØRNELIV I DAGPLEJEN



Dagplejen
det gode børneliv





indledning

Det gode børneliv i dagplejen beskriver de værdier og holdninger som dagplejen i Silkeborg bygger på, og er i overensstemmelse med Silkeborg Kommunes Børn og unge politik og dagtilbudsloven.

Vores mål er at dagplejens værdier afspejles i den pædagogiske hverdag sammen med børnene.



MISSION

Dagplejen i Silkeborg er et pædagogisk udviklende dagtilbud til 0-2-årige børn. Dagplejerne og de pædagogiske ledere skaber rammer der fremmer børnenes læring, trivsel og udvikling.

VISION

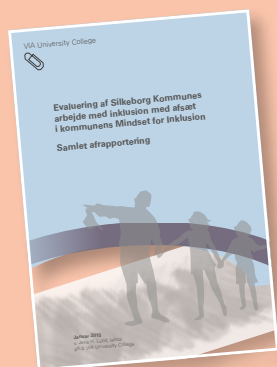
Alle børn skal opleve livsglæde og føle sig som en del af et fællesskab. Dette kendetegnes ved dagplejens faglighed og evne til at skabe trygge og nære relationer.

VÆRDIER

I dagplejen skal børnene opleve fællesskaber båret af:

- Forpligtende samvær
- Demokrati
- Nysgerrighed og lyst til at lære
- Anerkendelse

GRUNDLÆGGENDE PEJLEMÆRKER



MINDSET FOR INKLUSION

“Alle børn og unge oplever at nogen holder af dem og har særlige relationer til dem”



LÆRING OG TRIVSELPOLITIKKEN

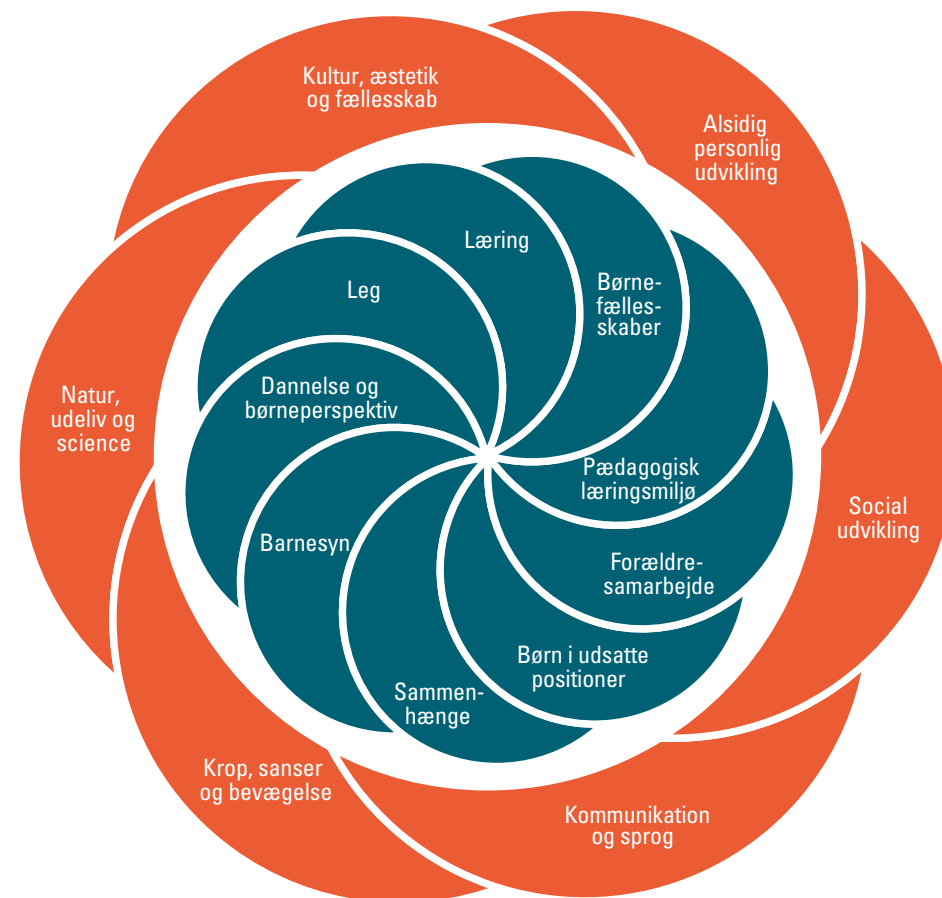
Pejlemærker: Læring, Trivsel og samspil



TRIVSEL PÅ TVÆRS

- Barnets ressourcer
- Forældresamarbejde
- Tværfagligt samarbejde

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG DE SEKS LÆREPLANSTEMAER



TRE CENTRALE DELE ER UDGANGSPUNKTET, NÅR DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN SKAL UDARBEJDES

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

DET FAGLIGE FUNDAMENT I DAGPLEJEN

Det pædagogiske arbejde i dagplejen tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, med fokus på brede læringsmål.

Vores børnesyn tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Børn er forskellige og har retten til at udvikle sig i eget tempo. Hvert barn skal respekteres som det er – og alle børn skal opleve anerkendelse, trygge relationer og fællesskaber.

Dagplejeren viser glæde, autenticitet, engagement og skaber fælles opmærksomhed.

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige i det pædagogiske arbejde.

Legen er udgangspunktet for læring. Den legende læring er derfor gennemgående og central i dagplejepædagogikken.

Dette kræver en bevidst reflekteret praksis, med foranderlige læringsmiljøer og fokus på børnenes nærmeste udviklingszoner.

Dagplejepædagogik er kendetegnet ved at pædagogiske hverdagsrutiner indgår centralt i det pædagogiske arbejde.

Pædagogiske hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen. Hver dag!



HVORDAN ARBEJDER JEG MED FORPLIGTENDE SAMVÆR

FORPLIGTENDE SAMVÆR

- Forpligtende samvær opstår i samspillet mellem børn og dagplejer, i en hjemlig, tryk og nærværende atmosfære - og i et større fællesskab i legestuen
- Forpligtende samvær betyder at være sammen om noget, have fælles oplevelser og blive værdsat i fællesskabet.
- I et forpligtende samvær er børnene glade for at se hinanden, viser omsorg for hinanden, hjælper hinanden og spørger efter hinanden
- Forpligtende samvær er kendetegnet ved at dagplejeren skaber udviklende læringsmiljøer, der understøtter børnenes leg, dannelse og venskaber



HVORDAN ARBEJDER JEG MED DEMOKRATI

DEMOKRATI

- I dagplejen betyder demokrati dialog, fællesskab og ansvarlighed. Demokrati er båret af anerkendelse og respekt for andre
- Demokrati er retten til at være den man er – og til at være forskellig fra andre. Små børn har behov og ret til at blive set, hørt og forstået
- Dagplejeren hjælper børnene til at kunne mærke egne og andres følelser og behov
- Gennem didaktiske overvejelser skaber dagplejeren læringsmiljøer, der fremmer børnenes evne til at vente, vælge, lytte og ytre sig



HVORDAN ARBEJDER JEG MED NYSGERRIGHED OG LYSTEN TIL AT LÆRE

NYSGERRIGHED OG LYST TIL AT LÆRE

- En forudsætning for at lære er, at barnet er trygt. Trygge børn har overskud og lyst til at møde nyt og undersøge verden
- Gentagelser betyder forudsigelighed og genkendelse i hverdagen, for det 0-2-årige barn
- Dagplejeren viser vejen ved at være begejstret, nysgerrig og fantasifuld. Barnet bruger alle sanser når det lærer og barnet lærer igennem leg, ved at se på og efterligne andre
- Læringsmiljøerne skal tilbyde plads til leg og eksperimenterende udfoldelse, både ude og inde
- Dagplejeren retter sin opmærksomhed på hvad barnet er optaget af, følger barnets initiativ og giver tid til fordybelse



HVORDAN ARBEJDER JEG MED ANERKENDELSE

ANERKENDELSE

- Dagplejeren møder barnet med anerkendelse, som støtter barnets selvfølelse og følelse af at være betydningsfuld
- Det er vigtigt at dagplejeren holder af barnet, viser positive følelser overfor barnet og rummer barnets følelser – også når barnet er vred eller ked af det.
- Når dagplejeren møder barnet med anerkendelse skabes der trivsel og tryghed hos barnet og sunde relationer
- Dagplejeren hjælper barnet med at sætte ord på følelser og handlinger, så barnet øves i at møde udfordringer og finde nye handlemuligheder. Herved styrkes barnets livsduelighed



BØRNEFÆLLESKABER I LEGESTUEN

I heldagslegestuen får børnene muligheden for at blive en del af et mangfoldigt børnefællesskab.

Børnene får relationer til og modspil fra en større gruppe børn og møder flere voksne. De får oplevelser gennem pædagogiske læringsmiljøer i anderledes og større rammer.

Legestuens indhold og opbygning tager udgangspunkt i børnenes aktuelle behov og kompetencer.

Legestuen understøtter sammenhænge og gode overgange i børnenes liv. Pædagogiske hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen. Hver dag!

FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældrene er de primære voksne i børnenes liv og har det primære ansvar for børnenes trivsel. Derfor inddrages forældrene aktivt omkring deres barns dannelse, læring, trivsel og udvikling.

Dette sikrer dagplejeren gennem en daglig og tillidsfuld dialog med forældrene, ved at lytte til forældrenes erfaringer og kendskab til deres barn. Jo mere viden der deles, jo mere kommer det barnet til gode.

Vi ser forældrene som en ressource og en ligeværdig samarbejdspartner.



Silkeborg
K o m m u n e